**СИЛЛАБУС**

**2024-2025 оқу жылының күзгі семестрі**

**Білім беру бағдарламасы «6В04201-халықаралық құқық»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | **Білім алушының өзіндік жұмысы** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны**  | **Кредиттердің жалпы саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар(ЗС)** |
| **ID** 51263**-** Интеллектуалдық меншік құқығы | 4  | 1,70 | 3,30 | 0,00 | 5 |  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ МӘЛІМЕТТЕР** |
| **Оқыту түрі** | **Циклі** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы** |
| Офлайн | Б | Талдау,мәлімет беру,дәріс-презентация | Сұрақтарға жауап алу, практикалық есептер | Ауызша офлайн емтихан Univer жүйесінде |
| **Дәріскер** | Әпенов Серік Мейрамұлы, з.ғ.к., қауымдастырылған профессор |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** | 8 7476222138 |
| **Ассистент** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефон:** |  |
| ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқудан күтілетін нәтижелер (ОН)** | **ОН Қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)**  |
| Зияткерлік меншік құқығының заңнамасын зерделеу және талдау қабілетін қалыптастыру, зияткерлік меншік құқығының нормаларын практикалық қызметте қолдана білу, зияткерлік құқықтарды қорғау және қорғау саласында құжаттарды ресімдеу дағдыларын меңгеру. Пән авторлық, Патенттік құқық, айрықша құқықтарға билік ету құқығы, компьютерлік бағдарламалар мен дерекқорларды құқықтық қорғау ерекшеліктерін зерттейді. | 1.Интеллектуалдық меншік құқығының негізгі институттарын, субъектілерін және қайнар көздерін топтастыру. | 1.1 Студент должен уметь делать самостоятельные выводы по изучаемой тематике; |
| 1.2Обобщить результаты полученных знаний; |
| 1.3Быть способным составить глоссарий правовых терминов, упорядочить его по необходимым критериям и знать определения категорий (понятий) |
| 2. Интелоектуалдық меншік саласындағы отандық және халықаралық заңдарға сараптама жүргізу, құжаттардың жобаларын дайындау.  | 2.1 Салық құқығы қатынастар саласындағы құжаттармен жұмыс істеу; |
| 2.2 Халықаралық құқықтық құжаттарға сараптама және талдау жүргізу кезінде білімді қолдану; |
| 2.3 Интеллектуавлдық меншік саласында азаматтардың құқықтары мен заңды мүдделерін қамтамасыз ету қабілеттілігі |
| 3.Қазіргі интеллектуалдық меншік құқығының проблемаларын талдау. | 3.1Интллектуалдық меншік құқығын меңгеру нәтижелерін қорыту; |
| 3.2 Ұлттық және шетелдік құқық нормаларын және олардың халықаралық шарттар нормаларымен арақатынасын салыстыру;  |
| 3.3 Қазақстандағы интеллектуалдық меншік саласындағы ғылыми проблемаларды шешу динамикасын талдау; |
| 4. Халықаралық құқық саласы бойынша заңгер ретінде интеллектуалдық меншік құқығы қатынастарын реттеу бойынша практикалық есептерді шешу.   | 4.1 Интеллектуалдық меншік құқығын оқу нәтижелерін қорыту; |
| 4.2. Интеллектуалдық меншік нормаларын теория мен практикада қолдану; |
| 4.3 Интеллектуалдық меншікке қарсы әрекеттердің себептерін анықтап, оларды жою бағытындағы ұсыныстар келтіру. |
| 5. Интелектуалдық меншіктің негізгі телорияларын және олардың қазіргі ғылымға әсерін талдау.  | 5.1 Интеллектуалдық меншік пәнін оқу нәтижелерін қорыту; |
| 5.2 Интеллектуалдық меншік доктринасының қазіргі интеллектуалдық меншік құқығы ғылымына әсерін анықтау;  |
| 5.3 Интеллектуалдық меншік құқығы саласындағы проблемаларды және оларды шешу жолданын ұсыну.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиттер**  | Мемлекет және құқық теориясы, Азаматтық құқық |
| **Постреквизиттер** | Дипломдық жұмыс жазу тақырыбына ұсынылады |
| **Ресурстар** | **Әдебиеттер:** Каудыров Т.Е. Право интеллектуальной собственности//Гражданское право: Учебник. В 3-х томах. / М.К.Сулейменов, Ю.Г.Басин. Алматы. 2004/Том 3.-С. 86-2731.Интеллектуальная собственность в современном мире. Монография./ Под ред. Близнеца И.А. – М., 2016. - 672 с.2. Международная охрана ИС: учеб. пос. / Е. Б. Леанович. - 2015. - 400 с.3. Intellectual Property In the Global Arena (Justification, Applicable Law, and the Recognition of Judgments in Europe, Japan and the US) / Edited byJürgen Basedow, Toshiyuki Kono and Axel Metzger / Mohr Siebeck Published, 2014. – 402 p. 4. International Intellectual Property Law and Human Security / Robin Ramcharan / Asser press, 2014. – 324 p.  5. <http://wto.gov.kz/ru/obyazatelstva/>**Интернет-ресурс:**1. Основы ИС / Курс DL-101 / Учеб.пос. ИС для начинающих / Академия ВОИС / <https://welc.wipo.int/acc/index.jsf?page=courseCatalog.xhtml&lang=ru>2. Национальный институт интеллектуальной собственности (НИИС) МЮ РК: [www.kazpatent.kz](http://www.kazpatent.kz)3. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 4. <https://qazpatent.kz/ru/>5. e.gov.kz6. MOOC/видеолекции |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің академиялық саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Академиялық саясатымен және Академиялық адалдық саясатымен анықталады.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қол жетімді.**Ғылым мен білім интеграциясы**. Студенттердің ғылыми-зерттеу жұмысы - бұл оқу процесін тереңдету. Ол тікелей университеттің кафедраларында, зертханаларында, ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлерінде білім алушылардың өзіндік жұмысы қазіргі заманғы ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттерін дамытуға бағытталған.Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми қызмет нәтижелерін силлабуста көрсетілетін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар тақырыбына және СОӨЖ тапсырмаларына байланыстырады және оқу сабақтары мен тапсырмаларының өзектілігіне жауап береді.**Қатысу.** Әрбір тапсырманы дедлайны пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Дедлайндардың сақталмауы баллдың жоғалуына әкеп соғады.**Академиялық адалдық.** Практикалық сабақтар, СОӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиатқа, жалғандыққа, алдау парақтарын пайдалануға, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтауды негізгі саясаттардан басқа "қорытынды бақылауды жүргізу ережелері", "ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған нұсқаулықтар", "білім алушылардың мәтіндік құжаттарын көшіруді тексеру туралы ереже" реттейді.Құжаттар Univer АЖ басты бетінде қолжетімді.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/ этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушылар мен білім алуып жатырғандарға әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығында. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, кеңес беру көмегін телефон арқылы ала алады / е-mail asima.koshim@gmail.com немесе MS Teams-те бейне байланыс арқылы https://teams.microsoft.com/l/team/19%3akkKWRYY\_2MY8wdi6j7U2pyhjLnr1ZhLmta7OtjsGvfA1%40thread.tacv2/conversations?groupId=cf95dddf-5d58-4e1f-8f35-68e083bd4f14&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b.**MOOC интеграциясы (massive openlline course).** МООС пәнге интеграцияланған жағдайда барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінен өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар аударыңыз!** Әр тапсырманың дедлайны пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде), сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік, әріптік бағалау жүйесі** | **Бағалау әдістері** |
| **Баға** | **Балдардың сандық баламасы** | **% мәніндегі балдар** | Дәстүрлі жүйедегі баға | **Критериалды бағалау-**нақты әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудың күтілетін нәтижелерімен салыстыру процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау-**күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Үлгірімнің ағымдағы көрсеткіші болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін анықтауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, пікірталастар, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау**-пән бағдарламасына сәйкес бөлімді оқуды аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. СРО орындаған жағдайда семестрде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудың күтілетін нәтижелерін дескрипторлармен арақатынаста игеруді бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау** | **Баллдар % мазмұны** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрсітердегі белсенділік  | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтағы жұмыстар  | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық | Өзіндік жұмыстар  | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызмет  | 15 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО  | 100  |

**Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аптасы | Тақырып атауы | Сағат саны | Ең жоғары балл |

|  |
| --- |
| Модуль 1 Интеллектуалдық меншік және авторлық құқығының түсінігі  |
| 1 |  1 Д. Зияткерлік меншік тұжырымдамасы (жеке және қоғамдық аспектілер) және зияткерлік меншік құқығының басқа салалармен байланысын қарастыру. | 1 | 2 |
|  1 СС. Интеллектуалдық меншік құқығының негізгі ұғымдары және даму сатылары.  | 2 | 5 |
| 2 |  2 Д. Авторлық құқықтың түсінігі және мазмұны  | 1 | 2 |
| 2 СС. Авторлық құқықтың субъектілері | 2 | 5 |
| 3 | 3 Д. Авторлық құқықтың объектілері  |  | 2 |
| 3 СС. Авторлық құқықтың объектілері | 2 | 5 |
| МӨЖ 1. Зияткерлік меншік құқығының көздері. ДЗМҰ (ВОИС) жүйесі және ұлттық заңнама.  |  | 15 |
| 4 | 4 Д. Авторлық құқық бойынша құқықтар мен міндеттер  | 1 | 2 |
|  4 СС. Авторлық құқық бойынша құқықтар мен міндеттер | 2 | 5 |
| 5 | 5 Д. Авторлардың құқықтарын қорғау | 2 | 2 |
| 5 СС. Авторлардың құқықтарын қорғау |  | 5 |
| Модуль 2 Патент құқығы |
| 6 | 6 Д. Патент құқығының түсінігі мен мазмұны  | 1 | 2 |
| 6 СС. Патент құқығының мәні  | 2 | 5 |
| 7 | 7 Д. Патент құқығының өндірістік меншік объектілеріне ерекшеліктері  | 1 | 2 |
|  7 СС. Патент құқығын рәсімдеу | 2 | 5 |
| МӨЖ 2. Авторлық құқықтағы интеллектуалдық меншік. |  | 15 |
| РК 1 |  | 21 |
| Барлығы |  | 100 |
| 8 |  8 Д. Патент-өндірістік меншік объектілеріне құқықты қорғау нысаны | 1 | 2 |
|  8 СС. Патент құқығының объектілері | 2 | 5 |
| 9 | 9 Д. Тауар белгілерін, қызмет көрсету белгілерін құқықтық қорғау  | 1 | 2 |
| 9 СС. Селекциялық жетістіктерді құқықтық қорғау | 2 | 5 |
| 10 |  10 Д. Азаматтық айналым қатысушыларын, тауарларды, қызметтерді, жұмыстарды даралау құралдары | 1 | 2 |
|  10 СС. Фирма атауларын құқықтық қорғау | 2 | 5 |
| МӨЖ 3. Правовая охрана нераскрытой информации, секретов производства и ноу-хау  |  | 15 |
|  |  |  |
| Модуль 3 Сабақтас құқықтар және интеллектуалдық меншік құқығын қорғау |
| 11 |  11 Д. Сабақтас құқықтар: пайда болуы және қолдану ерекшеліктері  | 1 | 2 |
|  11 СС. Сабақтас құқықтардың түсінігі | 2 | 5 |
| 12 | 12 Д. Сабақтас құқықтардың субъектілері | 1 | 2 |
|  12 СС. Сабақтас құқықтардың объектілері | 2 | 5 |
| 13 |  13 Д. Сабақтас құқықтар қатысушыларын құқықтық қорғау | 1 | 2 |
|  13 СС. Сабақтас құқықтардың қатысушыларын құқықтық қорғау | 2 | 5 |
| МӨЖ 4. Анализ Римской конвенции от 26 октября 1961 года |  | 15 |
| 14 |  14 Д. Зияткерлік меншік құқықтарын басқару. Жалпы ережелер  | 1 | 2 |
|  14 СС. Зияткерлік меншік құқықтарын басқару туралы шарттар  | 2 | 5 |
| 15 |  15 Д. Зияткерлік меншік құқықтарын сот арқылы және сотқа дейінгі қорғау. | 1 | 2 |
|  15 СС. Зияткерлік меншік құқықтарын сот арқылы және сотқа дейінгі қорғау. | 2 | 5 |
|  АБ 2 |  | 14 |
| Қорытынды бақылау (емтихан) |  | 100 |
| Пән үшін жиынтығы |  | 100 |

ХҚ факультетінің деканы Деловарова Л.Ф.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша

Академиялық комитеттің төрағасы

Кафедра меңгерушісі Сайрамбаева Ж.Т.

Дәріскер Әпенов С.М.

**ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ**

**ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ**

Әрбір жоспарланған жиынтық бағалау (БӨЖ) үшін оқытушының қалауы бойынша ресімделеді

**Тапсырма атауы**  (100% Аралық бақылаудан % баллдар мөлшері, оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесінен (кестесінен) көшіру, оқыту және білім беру әдістері)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерийі**   | **«Өте жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Жақсы»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлық»**  **% макс. салмағы**  | **«Қанағаттанарлықсыз»**  **% макс. салмағы**  |
|    |    |    |    |    |

 **«Менің кәсіби тарихым» жазбаша тапсырмасы (АБ 100%-ның 25%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**   | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігітуралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Кәсіби сәйкестілік және мұғалімнің кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі.Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теориялар мен тұжырымдамаларды шектеулі түсіну. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) беріледі.  | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/ түсінбеушілік. Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер (дәйексөздер) берілмейді.    |
| **Кәсіби сәйкестілік және Қазақстан мұғалімдерінің кәсібилігі негізгі мәселелерін ұғынуы** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен жақсы байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен тамаша негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігінің негізгі ұғымдарын Қазақстан мәнмәтінімен байланыстырады. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен күшейтеді. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Жазу,**  **АРА style**  | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. APA style-ды қатаң ұстанады. | Жазу айқындықты, нақтылықты және дұрыстығын көрсетеді. Негізінен APA style-ды ұстанады. | Жазуда кейбір негізгі қателер бар және анықтықты жақсарту қажет. APA style-ды ұстануда қателіктер бар. | Жазғаны түсініксіз, мазмұнына ілесу қиын. APA style-ды ұстануда көптеген қателіктер бар.  |

**«Қазақстандағы мұғалім кәсібі» топтық тұсаукесері (АБ 100%-ның 30%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий**  | **«Өте жақсы»**  20-25 %  | **«Жақсы»** 15-20%   | **«Қанағаттанарлық»** 10-15% | **«Қанағаттанарлықсыз»** 0-10% |
| **Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды терең түсіну. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен кәсібилігі теориялары мен тұжырымдамаларын шектеулі түсінуі. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі мен мұғалімнің кәсібилігі туралы теорияларды, тұжырымдамаларды үстірт түсіну/түсінбеушіліктің жоқтығы.  |
| **Қазақстандағы мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі мәселелері туралы хабардар болу** | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсібінің негізгі ұғымдарының Қазақстан мәнмәтінімен сауатты арақатынасы. Аргументтерді эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен өте жақсы негіздеу (мысалы, сұхбат немесе статистикалық талдау негізінде). | Мұғалімнің кәсіби сәйкестілігі мен мұғалім кәсіби тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы бар. Аргументтер эмпирикалық зерттеудің дәлелдерімен расталады. | Мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен шектеулі байланысы. Эмпирикалық зерттеулердің дәлелдерін шектеулі қолдану. | Мұғалімнің кәсіби сәйкестігі тұжырымдамаларының Қазақстан мәнмәтінімен байланысы шамалы немесе жоқ. Эмпирикалық зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбайды.   |
| **Сынамалы зерттеулер**  | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) өте жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) жақсы пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) қанағаттанарлықтай пайдалану. | Тұсаукесерде сынамалы зерттеу нәтижелерін (сұхбат немесе сауалнама) нашар пайдалану. |
| **Саясат ұсынысы немесе практикалық ұсынымдар / ұсыныстар** | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін арттыру бойынша сауатты саяси және/немесе практикалық ұсынымдар мен ұсыныстар ұсынады. | Қазақстанда мұғалімдердің кәсіби сәйкестігі мен кәсібилігін жақсарту бойынша кейбір саяси және/немесе практикалық ұсынымдарды және ұсыныстарды ұсынады  | Шектеулі саясат және практикалық ұсынымдар.Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. | Саясат пен практикалық ұсынымдар аз немесе мүлдем жоқ немесе.өте төмен сападағы ұсынымдар.  |
| **Тұсаукесер,****Топтық жұмыс** | Өте жақсы, тартымды тұсаукесер, визуалды эффектілердің, слайдтардың, материалдардың тамаша сапасы, керемет топтық жұмыс. | Жақсы тартымдылық, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың жақсы сапасы, командалық жұмыстың жақсы деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің қанағаттанарлығы, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың қанағаттанарлық сапасы, командалық жұмыстың қанағаттанарлық деңгейі. | Тартымдылық деңгейінің төмендігі, визуалды эффектілердің, слайдтардың немесе басқа материалдардың төмен сапасы, командалық жұмыстың төмен деңгейі. |